



Anotácia

Uvedená lekcia sa zaoberá problémami testovania študentov počas školského roku. Poukazuje na mnohé nedostatky štandardných testov, ktoré sa používajú v súčasnosti v školách, keď študent si vyberá jednu alebo niekoľko odpovedí na zadanú otázku. Pri tvorbe testu len málokto učiteľ správne rozloží obsah jednotlivých zadaní, určí počet bodov, váhu každej odpovede v závislosti od zloženia jednotlivých predmetov a jednotlivých testov.

V prednáške sa zaoberáme vplyvom nesprávneho zostavenia testu a tiež jednoduchého prístupu k výpočtu výsledkov.

Počas dlhodobých výskumov na viacerých univerzitách boli pomocou testov overované nielen získané vedomosti a správnosť ich hodnotenia ale aj pomocou dotazníkov overovaný vzťah študentov k danému predmetu.

Na konci prednášky sú uvedené niektoré závery týkajúce sa hlavných hypotéz, ktoré boli stanovené na začiatku výskumu.

Аннотации

На этом уроке рассматриваются проблемы тестирования школьников в течение учебного года. Отмечены многие недостатки стандартных тестов, используемых в настоящее время в школах, когда ученик выбирает один или несколько ответов на заданный вопрос. При создании теста всего несколько учителей правильно распределяют содержание отдельных заданий, определяют количество баллов, вес каждого ответа в зависимости от состава отдельных предметов и отдельных тестов. В лекции мы говорим о влиянии неправильного составления содержания теста, а также о простом подходе к подсчету результатов.

В ходе многолетних исследований в нескольких университетах использовались тесты для проверки не только полученных знаний и правильности их оценки, но также проверялось отношение студентов к предмету с помощью анкет.

В конце лекции даются некоторые выводы относительно основных гипотез, которые были высказаны в начале исследования.

Annotation

This lesson deals with the problems of testing students during the school year. Many shortcomings of the standard tests currently used in schools are pointed out, when a student chooses one or more answers to a given question. When creating a test, only a few teachers correctly distribute the content of individual assignments, determine the number of points, the weight of each answer depending on the composition of individual subjects and individual tests. In the lecture we deal with the influence of incorrect compilation of the test content and also a simple approach to the calculation of results. During long-term research at several universities, tests were used to verify not only the acquired knowledge and the accuracy of their evaluation, but also the relationship of students to the subject was verified using questionnaires.

At the end of the lecture, some conclusions are given regarding the main hypotheses that were set at the beginning of the research.